

Принята на Совете педагогов
Протокол № 4 от 31 августа 2022г.



Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад №8 «Солнышко»
г.Камешково
С.В. Бритенкова
С.В.Бритенкова
Приказ № 35 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 8 «Солнышко»



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой.	3
<i>1.1. Пояснительная записка.</i>	3
<i>1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</i>	4
1.3. Уклад образовательной организации.	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.	8
1.2.4. Социокультурный контекст.	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.	11
<i>1.3. Целевые ориентиры освоения Программы воспитания.</i>	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (1 – 3 лет).	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет).	14
Раздел II. Содержательный.	16
<i>2.1. Задачи Программы</i>	16
<i>2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i>	16
2.2.1. Патриотическое воспитание.	16
2.2.2. Социальное направление воспитания.	17
2.2.3. Познавательное направление воспитания.	18
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	20
2.2.5. Трудовое направление воспитания.	21
2.2.6. Этико – эстетическое направление воспитания.	23
<i>2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.</i>	24
<i>2.4. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.</i>	26
Раздел III. Организационный.	29
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	29
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.	31
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.	32
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	35
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	36
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.	37

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» города Камешково расположено по адресу: 601300 Владимирская область г.Камешково, улица III Интернационала, дом 5.

Основные нормативные документы, определяющие реализацию Программы воспитания ДОО:

С международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- Законами РФ и документами Правительства РФ:
- Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г.Камешково. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для реализации Программы первостепенное значение имеет:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке;
- конституционные и национальные ценности российского общества;
- учет особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок;
- единство мотивов, убеждений и действий всех субъектов воспитательного процесса (дети, родители, педагоги).

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества **через:**

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В программе описана система возможных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, интересы и потребности воспитанников и их родителей. Программа реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (с 0 до 3 лет и с 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными документами в сфере дошкольного образования и соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание (ценность Родины и природы);
- социальное воспитание (ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное воспитание (ценность знания);
- трудовое воспитание (ценность труда);
- этико – эстетическое воспитание (ценность культуры и красоты);
- физическое воспитание (ценность здоровья).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

- внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В педагогике понятие «воспитание» рассматривается как целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Оно охватывает деятельность воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум, чувства, волю воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов.

«Воспитание детей дошкольников ориентируется как на общие закономерности воспитательного процесса, так и на своеобразие развития ребенка в период дошкольного детства.

Теоретические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста определяют следующие положения и идеи:

- самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
- развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отраженного в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т.п.;
- амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- определяющая роль деятельности в воспитании (взаимосвязь видов детской деятельности при ведущей роли игры);
- развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
- обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
- непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на ступень младшего школьного возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ). Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- ✓ соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ✓ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ✓ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания МДОУ детский сад №8 «Солнышко» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешно развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Годовой цикл воспитательной работы является общим для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детской деятельности, коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МДОУ детский сад №8 «Солнышко» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МДОУ детский сад №8 «Солнышко» относятся: педагогический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Участники воспитательного процесса следуют следующим принципам:

- ❖ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ❖ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- ❖ способствуют становлению детской дружбы, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ❖ создают условия для приобретения опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- ❖ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности перед группой за свое поведение;
- ❖ побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ❖ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги ДОО должны соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявление уважительного отношения к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для г. Камешково.

Образовательной программой ДООУ, разработанной педагогами ДООУ, предусмотрено знакомство дошкольников с г. Камешково и Камешковским районом. **Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.**

Одно из ведущих направлений в развитии города Камешково – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МДООУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Непосредственная близость с краеведческим музеем, домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации в социуме.

Социокультурное окружение предполагает:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
<i>Музыкальная школа</i>	- Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. - Приобщение детей к танцевальному искусству.
<i>Апельсин</i>	Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДООУ Привлечение дошкольников в ДДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях
<i>Спорткомплекс</i>	- Занятия дошкольников в кружках и секциях Дворца спорта. - Приобщение к традициям большого спорта.
<i>Дом культуры</i>	- Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. - Приобщение детей к театральному искусству.
<i>Детская библиотека</i>	- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. - Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины,

	театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
<i>Краеведческий музей</i>	- Воспитание бережного отношения к объектам родного города и уважения к труду жителей - первостроителей поселка и присвоение статуса город. - Воспитание уважения к труду своих родителей. - Знакомить детей с историей родного города. - Воспитание уважительного отношения к участникам ВОВ.
<i>СОШ № 3</i>	- Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. - Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работешколы и ДОУ.

Условиями социокультурного развития являются:

- привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения;
- создание предметно-развивающей среды;
- взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста;
- ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игр драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Общение и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации

могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

При этом, педагоги ДОО особое внимание обращают на развитие детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые отражают базовые духовно-нравственные ценности.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (1 – 3 года)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ориентиры</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none">- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».- проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.- проявляющий позицию «Я сам!».- доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.- испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.- способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.- способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">- выполняют действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.;- стремиться быть опрятным;- проявляет интерес к физической активности;- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none">- пытается поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;- стремиться помогать взрослому в доступных действиях;- стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none">- эмоционально отзывается о красоте;- проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет).

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ориентиры</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - осознает гражданскую принадлежность и гражданскую ответственность; - осознает и принимает социокультурные ценности, основанные на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; - проявляет уважительное отношение к защитникам Родины и к людям, прославившим Родину; - проявляет желание участвовать в государственных и традиционных праздниках; - осознает экологические ценности и проявляет эмоционально- ценностное отношение к природе, основанные на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; - обладает чувством собственного достоинства; - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - демонстрирует способность выразить себя в разных видах деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - использует правила этики и культуры речи; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - избегает плохих поступков, умеет признаться в

		<p>плохом поступке и проанализировать его и отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов, художественной литературы и телевизионных передач.</p>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - относится к здоровью как к ценности, необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; - проявляет мотивацию в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих; - имеет субъектную позицию в здоровьесберегающей деятельности.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых сверстников; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в трудовой деятельности; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к общественному имуществу и личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; - проявляет потребности к реализации

		<p>эстетических ценностей в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность при рассматривании произведений искусства, демонстрирует в речи, жестах эстетические чувства; - является инициатором искусствоведческой беседы.
--	--	---

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Задачи Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста ООП МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г.Камешково, разработанную в соответствии ФГОС ДО, с учетом инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

Одной из основных задач ДОО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое), определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи воспитания в Программе формируются для каждого возрастного периода (1 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2.1. Патриотическое воспитание.

Ценность «Родина и природа» лежит в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная деятельность в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- способствование к проявлению любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание уважительного отношения к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как у представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание бережного отношения к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе;
- осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы организации воспитательного процесса:

- ❖ Экскурсии.
- ❖ Чтение литературы.
- ❖ Творческая мастерская.
- ❖ Общение.
- ❖ Рассматривание картин художников города Камешково и Владимирской области.
- ❖ Посещение библиотеки.
- ❖ Гость группы и ДОУ.
- ❖ Слушание музыкальных произведений композиторов.
- ❖ Праздники, развлечения.

2.2.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социально- нравственного направления воспитания.

Дети дошкольного возраста активно входят в мир социальных отношений, усваивают элементарные моральные требования, приучаются их выполнять. Это осуществляется в соответствующих возрасту видах деятельности. Ребенок становится субъектом деятельности, овладевает не только конкретными продуктивными действиями, но и такими компонентами деятельности, как целеполагание, самооценка и др., что отражается на его социально-эмоциональной сфере.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Воспитание правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социально-нравственного направления заключается в воспитании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, проявлении дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Одной из первоочередных задач формирования личности дошкольника является воспитание у дошкольников гуманных чувств и отношений. Отзывчивое отношение к сверстникам, понимание их эмоционального состояния побуждает детей к нравственно ценным поступкам, оказывает влияние на развитие доброжелательных взаимоотношений между ребятами, способствует установлению обстановки эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе

дошкольного образовательного учреждения.

Задачи социального воспитания.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- способствование развитию способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- формировать умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формировать умение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы организации воспитательного процесса:

- ❖ Сюжетно – ролевая игра.
- ❖ Игры с правилами.
- ❖ Театрализованные игры.
- ❖ Литературные чтения.
- ❖ Этические беседы.
- ❖ Социальные акции.

2.2.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания дошкольников:

- способствование развитию любознательности, проявлению опыта познавательной инициативы;
- воспитание ценностного отношения к взрослому, литературе как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Познавательное (умственное) воспитание - это целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности детей. Оно включает: сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей и умения применять усвоенные знания в деятельности. Овладение запасом знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков - это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Познавательное (умственное) воспитание детей рассматриваем вместе с психическим развитием, богатством интересов, чувствами и другими чертами, образующими его духовный облик.

Познавательное (умственное) воспитание осуществляется как процесс усвоения подрастающим поколением многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, навыках, умениях, способах познания и т.п.

Основная функция познавательного воспитания детей первых лет жизни - формирование познавательной деятельности, т.е. такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, в труде, на прогулках, занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками.

Основой познавательного воспитания является сенсорное воспитание, которое обеспечивает развитие и обогащение чувственного опыта ребенка, формирует его представления о свойствах и качествах предметов.

Сенсорное воспитание - это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные человеком сведения об окружающем мире. Таким образом, сенсорная культура ребенка, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности.

В содержание сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, умения вслушиваться и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха (звуковой стороны речи, способность анализировать звуковую структуру слова) и музыкального слуха (умение различать звуки по высоте, воспринимать ритмический рисунок и др.).

Сенсорное воспитание включает в себя также развитие тактильной чувствительности - умения различать на ощупь качества предметов и правильно называть их: гладкий, пушистый, шершавый, мягкий, твердый, тяжелый, легкий, холодный, теплый и др. Одной из сторон сенсорного воспитания является развитие обонятельных и вкусовых ощущений.

В процессе повседневной жизни, в играх и на занятиях под руководством воспитателя осуществляется разностороннее сенсорное воспитание дошкольников.

Познавательное воспитание дошкольников осуществляется в разных видах детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность, общение). Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания, окружающего и развития познавательных способностей. Во всех видах деятельности он общается с окружающими людьми, приобретает от них знания и умения, усваивает определенные отношения, овладевает языком.

Целенаправленное руководство усиливает эффективность педагогических воздействий, направленных на решение задач познавательного воспитания.

Средства познавательного воспитания детей:

- окружающая действительность: люди, предметы, природа, общественные явления. Благодаря взаимодействию с окружающим миром расширяется кругозор ребенка, развиваются его познавательные процессы. Общение со взрослыми, радио- и телевизионные передачи увеличивают объем информации, которую получает ребенок из окружающей жизни.

- игра - специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на умственное развитие детей: сюжетно-ролевые расширяют представления об окружающем и способствуют развитию речевого общения; игры-драматизации помогают более глубокому пониманию произведений художественной литературы и активизируют речь; строительско-конструктивные развивают конструктивные способности и расширяют знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях. Игра будет активно воздействовать на познавательное развитие ребенка, если воспитатель обогащает ее содержание, правильно организует.

Познавательное воспитание и умственное развитие находятся в тесном взаимодействии. Познавательное воспитание во многом определяет умственное развитие, способствует ему.

Значимым для познавательного воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,

проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы организации воспитательного процесса:

- ❖ Экскурсия, поход.
- ❖ Игры - путешествия.
- ❖ Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов.
- ❖ Чтение научной, энциклопедической, художественной литературы.
- ❖ Познавательные беседы.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье.

Ценностное отношение к здоровью – это отношение человека к здоровью как к ценности, включающее знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями и огромным желанием выполнять различные виды деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья.

Здоровье является одним из важнейших компонентов благополучия человека, одним из неотъемлемых его прав, не зависимо от возраста. Право каждого ребенка на здоровый рост и развитие закреплено в Конвенции о правах ребенка.

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье – ценность, существующая в сознании человека на уровне идеала в качестве ценностной основы отношения человека к самому себе.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни заключается в воспитании комплекса ценностей, отражающих то, что является для человека базовыми условиями его существования как здорового человека. Отношение детей к здоровью как к ценности трансформируется на протяжении всего дошкольного возраста и напрямую зависит от сформированности этого понятия в сознании.

Источники отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью:

- возникающие у детей словесно-образные ассоциации, имеющие отношение к здоровью;
- оценка взрослых, используемая детьми как критерий определения собственного мнения, позиций, действий, связанных со здоровьем;
- взрослый как субъект общения и носитель определенных физических и психических качеств.

Цель направления «Физическое воспитание»: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи воспитания ценностного отношения к здоровью:

- способствование становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;
- создание условий для здоровьесберегающей компетентности дошкольников (закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.)

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью

воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- ✓ Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Таким образом, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни – это целенаправленный и систематический воспитательный процесс, направленный на формирование отношения ребенка к здоровью как к ценности, включающее знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формы организации воспитательного процесса:

- ❖ Физкультурный досуг, праздник.
- ❖ Подвижные и спортивные игры.
- ❖ Чтение энциклопедической, художественной литературы.
- ❖ Беседы.
- ❖ Моделирование ситуаций.
- ❖ Традиции.

2.2.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд.

В. А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека; если ребенок будет ощущать радость труда, то эта радость принесет ему успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- воспитание положительного отношения к различным видам труда, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (планирование, организация, оценка);
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, самостоятельности), привычки к трудовому усилию;
- воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости, к активному стремлению в получении качественного результата, ощущения радости от собственного труда;
- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Направления деятельности педагогов:

- непосредственное воздействие личности взрослых на формирование нравственно- трудовых качеств ребенка;
- организация трудовой деятельности с учетом возможностей детей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребенка (при постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде);
- осуществление четкого и грамотного показа детям приемов трудовой деятельности;
- проявление уважения к людям различных профессий и формирование интереса к разным видам труда;
- осуществление трудового воспитания в тесном контакте с семьей;
- создание жизнерадостного, бодрого настроения в процессе деятельности;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении трудовых действий, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.

Направление «Трудовое воспитание» осуществляется посредством технологии вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крухлет).

Особенности педагогической технологии трудового воспитания (М. В. Крухлет) связаны с конструированием педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, трудовые связи с близкими людьми. Конструирование педагогического процесса на основе методик взаимосвязи средств трудового воспитания определяет поэтапное приобщение воспитанников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.

Первый шаг в приобщении к современному миру - формирование знаний о предметах и труде взрослых (в младшей группе - наблюдение за изготовлением взрослым поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы, шитьем шапочки для куклы и т. д.; в средней группе - знакомство с трудом сотрудников детского сада няни, прачки, повара; в старших группах - знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями дома кулинария, рукоделие и др.).

Формы организации воспитательного процесса:

- ❖ Поручение.
- ❖ Дежурство.
- ❖ Коллективный труд.
- ❖ Творческая мастерская.
- ❖ Чтение энциклопедической, художественной литературы.
- ❖ Гость группы (встреча с людьми разных профессий).

2.2.6. Этико - эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота.

Эстетическая культура - это черта, проявляющаяся в креативности, в таланте тонко чувствовать, ощущать, справедливо отзываться о событиях повседневности и о плодах вдохновения, вносить качественные изменения «по законам красоты» в личной и социальной жизни

Красота (эстетическое) – это ориентация на постижение и воспроизводство воспитанниками эстетических ценностей.

Воспитание эстетической культуры заключается:

- в создание условий для проявления способностей и потребностей эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность и преобразовывать ее по законам эстетического совершенства;
- единстве эстетических знаний, убеждений, чувств, навыков, норм деятельности и поведения; творческой направленности.

Эстетическое воспитание рассматривается, как развитие способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве, как воспитание стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, как приобщение к художественной деятельности и развитие творческих способностей. Воспитательный аспект направления заключается в формировании эстетического отношения детей дошкольного возраста к окружающему:

- развитие умения видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное;
- воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- воспитание культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- способствование развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- содействие проявления интереса к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Структурные компоненты эстетического воспитания:

- эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
- художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов;
- воспитание и развитие творческих потребностей и способностей.

Средства эстетического воспитания:

- эстетика быта (внешний вид человека, эстетика быта становится средством эстетического воспитания, если взрослые обращают внимание ребенка на эстетическую сторону быта.
- природа. Именно в ней можно увидеть гармонию - основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа - это условие для всестороннего воспитания и развития ребенка. Средством она становится, когда взрослый целенаправленно использует ее «воспитательные возможности» и делает ее наглядной для ребенка.
- искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр). Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе

поистине эстетического восприятия действительности. Художественная деятельность, непосредственно связанная с видами искусств: театрализованные игры, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн.

Направления деятельности педагогов:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы организации воспитательного процесса:

- ❖ Руководство взрослого.
- ❖ Объединения детей.
- ❖ Совместная деятельность детей и взрослого.
- ❖ Индивидуальная деятельность.
- ❖ Экскурсии.
- ❖ Игровая деятельность. Дидактические игры.
- ❖ Рассматривание картин.
- ❖ Прослушивание музыкальных произведений.
- ❖ Беседы.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются:

1. На целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2. Уклад ДОУ:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);
- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью).

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является **игра**.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных

умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в **развивающей предметно-пространственной среде**, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зал);
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.4. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Одной из основных задач ДОО является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Педагоги ДОО при взаимодействии и сотрудничестве с семьями воспитанников учитывают особенности семьи и семейного воспитания, актуальные потребности родителей.

Цель взаимодействия: Способствовать развитию активной, компетентной позиции родителей.

Задачи:

- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Ценностные ориентиры

- создание единого образовательного пространства «ДОО – семья»;

- активная родительская позиция во взаимодействии;
- эмоциональный комфорт всех субъектов образовательного процесса.

Принципы взаимодействия:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Содержание деятельности	Формы, методы, приемы проведения	Планируемые результаты	Сроки	Ответственный
1. Педагогический мониторинг.				
<u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ	сентябрь	воспитатели
состояния здоровья детей, анализ заболеваемости детей	Анализ медицинских карт дошкольников		Ежемесячно	Воспитатели Медсестра
Удовлетворённость работой ДОУ	Анкетирование родителей		май	Воспитатели
2. Педагогическая поддержка				
<u>Общие родительские собрания</u> - «Современный ребенок – какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования»	Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	В течение года	Заведующий

- «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» - «Инициативность, самостоятельность, ответственность – сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников»				
<u>Родительские собрания</u> <u>вновь набранных групп раннего возраста</u> «В детский сад хожу без слёз!»	«День открытых дверей»	Владеют информацией об адаптации детей к ДОО. Активно включаются в образовательный процесс.	Апрель	Заведующий, специалисты, воспитатели
<u>Консультации для родителей будущих первоклассников</u> «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»	Встречи в гостинной	Владеют информацией о требованиях подготовки детей к школе	Март - Апрель	Воспитатели, специалисты
Наглядно-текстовая информация.	памятки, стенды, папки – передвижки.	Владеют востребованной информацией	В течение года	Воспитатели, специалисты
Консультации по запросам родителей			По необходимости	Воспитатели, специалисты
3. Педагогическое образование				
<u>Родительские собрания</u> - «Возрастные особенности детей»	Групповые.	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	По плану	Воспитатели
- «Результаты мониторинга детского развития»		Владеют информацией о динамике развития ребенка	Январь Май	Воспитатели, специалисты
Консультации: индивидуальные - групповые (по плану воспитателя)		Проявляют интерес к развитию ребенка	По запросу	Воспитатели
Информационный стенд для родителей в группе	Постоянные рубрики: информация		В течение года	Воспитатели

	- режим дня - регламент ОД - объявления Вариативная - информация по теме недели или проекта.			
Информация на сайте			По плану ДОУ	Воспитатели Специалисты
4. Педагогическое партнерство				
Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада	Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	В течение года	Воспитатели
Совместное проведение праздников, досугов		Улучшение детско-родительских отношений и творческая самореализация в совместной деятельности	В соответствии с ООП.	Воспитатели Специалисты
Выставки и конкурсы совместного творчества		Активно участвуют в создании и организации мероприятий	В соответствии с ООП.	Воспитатели Специалисты
Школа родителей будущих первоклассников		Являются партнерами в совместной деятельности с педагогами	2 раза в год	Педагог - психолог

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ✓ обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад принимается всеми участниками образовательных отношений:

- ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ представлено в таких документах (локальных нормативных актах), как: ООП ДО, Программа воспитания, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка для работников, Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- ценностно-смысловое наполнение отражено во всех форматах жизнедеятельности ДОО, таких как специфика организации видов деятельности, обустройство развивающей предметно-пространственной среды, организация режима дня, традиции, праздники и мероприятия ДООУ;
- принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ обеспечивается следующими документами (договорами, локальными нормативными актами): должностные инструкции, договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, договоры о сотрудничестве с организациями социума, планы совместной деятельности.

Уклад определяет особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ❖ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ❖ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ❖ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Формы воспитательной работы с детьми в ДОО.

Совместная деятельность:

- ✓ - занимательное дело, в рамках которого реализуются воспитательные задачи.

Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания:

- ✓ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми;
- ✓ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры);
- ✓ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами);
- ✓ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в сюжетно-дидактических играх и пр.

День рождения:

- ✓ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей;
- ✓ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: необычная встреча, поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа, вручение подарка.

Детско-взрослые проекты разной направленности.

Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.).

Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.).

Детско-взрослый спектакль, инсценировка.

Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные.

Викторины, соревнования, турниры, конкурсы.

Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.).

Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия).

Коллективное творческое дело, творческая мастерская.

«Гость группы»: встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов

«Кинозал» («мультзал»): просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики

Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство.

Методы и приемы воспитательной работы с детьми в ДОУ.

- ✓ Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания.
- ✓ Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания.
- ✓ Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально- эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения).
- ✓ Беседы, в т.ч. этические.
- ✓ Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...).
- ✓ Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков.
- ✓ Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении).
- ✓ Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание.
- ✓ Наблюдения.
- ✓ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания.
- ✓ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.

Средства воспитательной работы с детьми в ДОУ.

- ✓ Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия.
- ✓ Произведения детской художественной литературы и фольклора.
- ✓ Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные).
- ✓ Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки).
- ✓ Предметы народного быта.
- ✓ Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики.
- ✓ Компоненты РППС: выставки, групповой мини-музей, развивающие центры, которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества.
- ✓ Символика государства, региона, города, детского сада.
- ✓ Традиции ДОУ.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного

познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОО – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды. Предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. При проектировании воспитывающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность воспитательного процесса в Организации, в заданных направлениях воспитания. В групповых и других помещениях ДОО, предназначенных для воспитательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами для организации культурных практик. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для этико-эстетического воспитания детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. В ДОО созданы условия для информатизации воспитательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- ❖ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- ❖ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ❖ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДООУ:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г. Камешково;
- План работы на учебный год;
- Программа развития МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г. Камешково.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников воспитательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

- развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания ДООУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с ООП ДО МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г.Камешково.

Направления воспитания	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Патриотическое	День города Камешково.	Июль	Воспитатели, родители
	День Российского флага.	Август	Воспитатели, родители
	Проект «Камешково – моя малая Родина.»	Октябрь	Воспитатели, родители
	День защитника отечества.	Февраль	Воспитатели, родители
	День космонавтики.	Апрель	Воспитатели, родители
	День Победы. Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк».	Май	Воспитатели, родители
Социальное	День семьи, любви и верности	Июль	Воспитатели, родители
	День дружбы	Июль	Воспитатели, родители
	Проект «Мои друзья»	Сентябрь	Воспитатели, родители
	Проект «Моя семья».	Ноябрь	Воспитатели, родители
	Детско-родительские выставки	В течение года	Воспитатели, родители
Познавательное	Экскурсии по близлежащим улицам к детскому саду	В течение года	Воспитатели, родители
	День знаний	Сентябрь	Воспитатели, родители
	Игра – путешествие «По просторам Камешковского края»	Ноябрь	Воспитатели, родители
	Интерактивная экскурсия «Мы память бережно храним» (в рамках празднования Дня Героев Отечества)	Декабрь	Воспитатели, родители
	Игра - экскурсия «Край, в котором я живу»(природа Камешковского района)	Февраль	Воспитатели, родители
	Неделя детской книги «Пусть книги друзьями заходят в наш дом»	Март	Воспитатели, родители
	Игра – путешествие «В мир профессий мы пойдём, много интересного найдем»	Апрель	Воспитатели, родители
	Квест – игра «Герои книг и мультфильмов.»	Май	Воспитатели, родители
	Трудовое	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, а каждой профессии слава и честь»	Июнь
Трудовой десант «Красота рядом»		Июнь - Август	Воспитатели, родители
Квест - игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»		Октябрь	Воспитатели, родители

	Вечер встречи «Труд ваш уважаем и на вечер приглашаем»	Март	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое	Выставка «Красоту мы замечаем – все вокруг преображаем!»	Сентябрь	Воспитатели, родители
	Ярмарка «Новогодние чудеса»	Декабрь -Январь	Воспитатели, родители
	Театральная гостиная «Занавес открывается – представление начинается».	Март	Воспитатели, родители
Физическое	Проект «ФизкультУРА!»	Июнь	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, родители.
	Малые летние олимпийские игры	Август	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, родители.
	Неделя здоровья «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»	Декабрь	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, родители.
	Малые зимние олимпийские игры	Январь	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, родители.
	Камешковская лыжня.	Февраль	Инструктор по физической культуре, Воспитатели, родители.