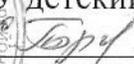


Управление образования администрации Камешковского района Владимирской области  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» города Камешково

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МДОУ детский сад №8  
«Солнышко»  Бритенков  
Протокол педсовета № 2  
от «31» июля 2020 г.

Приказ по МДОУ №  
от «05» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности по коррекции звуковой стороны речи**

**«Чистая речь»**

**Срок реализации программы 1 года.**

**Возраст детей от 6 до 7 лет.**

Программу составил  
Учитель – логопед  
Бородина Н.В.

**Управление образования администрации Камешковского района Владимирской области  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» города Камешково**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ детский сад №8  
«Солнышко» \_\_\_\_\_ Бритенкова С.В.  
Протокол педсовета №\_2\_\_\_\_  
от «31» июля 2020 г.

Приказ по МДОУ №  
от «05» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности по коррекции звуковой стороны речи  
«Чистая речь»**

**Срок реализации программы 1 года.**

**Возраст детей от 6 до 7 лет.**

Программу составил  
Учитель – логопед  
Бородина Н.В.

г. Камешково 2020 год

## Введение

Русский язык обладает сложной звуковой системой, поэтому неправильное звукопроизношение, которое до сих пор именуется как косноязычие, является одним из самых частых проявлений речевой патологии и на него обращают внимание многие ученые, занимающиеся теорией звучащей речи. Д.Б. Эльконин писал: «Очевидно, что развитие связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя невозможны вне овладения звуковой системой языка». Последнее представляет собой основу становления речи ребенка. Овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи.

Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта.

Нарушение речи определяется как отклонение от языковой нормы, общепринятой в данной языковой среде.

Речевые нарушения характеризуются тем, что:

- а) возникнув, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
- б) не соответствуют возрасту говорящего;
- в) требуют того или иного логопедического вмешательства в зависимости от их характера.

Среди нормально развивающихся детей дошкольного возраста неправильное звукопроизношение чаще всего является единственным дефектом всей речи ребенка. Однако возникновение неправильной речи у ребенка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, поэтому воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста – задача большой общественной значимости, и серьезность ее должны осознавать и родители, и педагоги.

### Пояснительная записка

Программа логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Чистая речь» Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Солнышко» г. Камешково разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
  - Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
  - Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
  - Приказом № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Основной образовательной программой МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г. Камешково, составленной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
  - Уставом МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г. Камешково.
- Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ 09-3242 от 18.11.2015г.

Направление дополнительной образовательной программы – коррекционное

Дополнительная образовательная программа построена на принципах развивающего обучения, системности, единства диагностики и коррекции, связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностного подхода и онтогенетического принципа.

Речевое общение занимает центральное место в жизни человека, как фактор его психического развития, условие саморегуляции, как средство приобщения личности к общественным знаниям и усвоения общественного опыта.

Становление речевого общения происходит постепенно, вместе с развитием ребёнка. Понятие «произносительная сторона речи» или «произношение» охватывает фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами соблюдения норм орфоэпии.

В раннем детстве несовершенства речи соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. В дальнейшем из-за недостатков речи возникают трудности в контакте с окружающими. Уже с 4 – 5 лет более развитые дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Дошкольный возраст – лучший для преодоления недостатков речи. Этому способствуют такие особенности дошкольника: высокая пластичность мозга, способность детей всё превращать в игру, что способствует более быстрым достижениям в коррекционной работе, стремление к овладению звуками речи и непрочность ошибочных речевых навыков. Если в это время не уделить должного внимания устранению нарушений звукопроизношения, то они превратятся в стойкий дефект.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии

таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет также предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Работа по постановке звуков базируется на наиболее значимых методических рекомендациях классиков логопедии М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой и др. Но сегодня является актуальным вопрос о необходимости изменения подхода к звуку не только как к фонетической единице, а как к звуковой материи. Большую помощь в материализации звука могут сослужить модели артикуляции звука, предложенные Акименко В.М.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чистая речь» представляет собой разработку системы занятий с дошкольниками, имеющими нарушения звуковой стороны речи. Система занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС и основана на авторских программах В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Пожиленко Е.А. и в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

**Цель программы:** освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

#### **Задачи:**

*Коррекционно – развивающие:*

- формирования произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;
- развитие слухоречевого внимания, фонематического восприятия;
- выработка правильных артикуляционных укладов;
- развитие правильного речевого дыхания, голоса;

- коррекция произношения;
- формирование рецептивных умений: развитие осознанного речезвукового анализа и синтеза, контроля за собственным произношением;
- совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие произвольного внимания, слуховой памяти, мыслительных операций.

*Коррекционно – воспитательные:*

- формирование коммуникативных умений и навыков (сформировать у детей умения и навыки употребления звуков во всех ситуациях речевого общения)
- воспитание любви к родному языку.

### **Отличительные особенности программы:**

Данная программа составлена с учетом новых исследований в логопедии и с опорой на передовой опыт. Речевое воспитание и обучение осуществляются через занятия. Их организация, структура, использование методических приемов зависят от диагноза, установленного специалистами, от уровня нарушенных психомоторных функций ребенка.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.

Основными методами коррекционной работы являются:

1. *Специфические* (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический) *методы*.

- Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.
- Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

2. *Дидактические методы:*

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

*Методы и приемы коррекционного обучения соответствуют интересам детей, их потребностям в игре, обеспечивают интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.*

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы имеют одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

### **Методические материалы:**

- конспекты занятий;
- дидактические игры и упражнения.

### **Методические принципы построения программы:**

Принцип постепенности перехода от простого к сложному, от конкретных значений к более абстрактным.

Второй важный принцип — использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на сохранные звенья (подключение зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Третий принцип — рациональный подбор материала, используемого на коррекционных занятиях. Каждое занятие должно носить эмоциональный, развивающий и по возможности воспитывающий характер, быть оптимально интенсивным.

**Работа с педагогами** предусматривает беседы, консультации по развитию речевого дыхания, совершенствованию артикуляционной, тонкой и общей моторики, закреплению произношения поставленных логопедом звуков.

**Работа с родителями** предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, собрание на тему «Использование игровых приемов для закрепления правильного звукопроизношения».

В программе предусмотрены следующие **типы занятий**:

1. Индивидуальные

2. Подгрупповые

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях возможность устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корректируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживаются невротические реакции. Ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Структура занятий:**

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Формирование пространственных представлений.

Развитие слухового восприятия.

2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Массаж или самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика.

Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением.

7. Постановка звука.

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Автоматизация звука в чистоговорках.

13. Автоматизация звука в загадках и стихах.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

15. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий

### **Условия реализации программы:**

Коррекционно-развивающая среда, как комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути

становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда отвечает следующим требованиям:

- проблемная насыщенность;
- создание условий для самореализации;
- многофункциональность и вариативность модели среды;
- психологическая комфортность.

### Система занятий и количество учебных часов

Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Коррекция звуковой стороны речи	1	4	32

Срок реализации программы 1 год для детей 6-7 лет.

#### Ожидаемые результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

#### Учебно-тематический план

Этап	Тема	Количество занятий	Цель	Оборудование
1.Подготовка артикуляционного аппарата	Звуки С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Л, Ль, Р, Рь	От 1 до 4 занятий	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха. Массаж или самомассаж. Мимическая гимнастика.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений
2.Постановка звука		От 2 до 8 занятий	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). развивать мелкую моторику; фонематический слух	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений
3.Автоматизация звука		От 1 до 3 занятий	Автоматизировать звук изолированно, в прямых слогах и словах (звук в ударном слоге)	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий

			Развитие фонематического восприятия.	артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах, словах и предложениях. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Координация речи с движением.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 2 занятий	Автоматизировать звук в обратных слогах, словах и предложениях Развитие внимания и памяти.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 4 занятий	Автоматизировать звук в слогах со стечением согласных, закрытых слогах, в словах и предложениях Развитие внимания и памяти.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений;

				картинный материал
		1-2 занятия	Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных, словах, в безударном слоге, предложениях, текстах Развитие внимания и памяти.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
4. Дифференциация смешиваемых звуков	С – Ш, З – Ж, Л- В; Ль – Й; Ч – Ть, Ч – Сь.	От 3 до 11 занятий	Дифференцировать смешиваемые звуки по артикуляторным и акустическим признакам. Закреплять умения, полученные ранее, на новом речевом материале.	Профили звуков; картинные образы звуков; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал

**Система мониторинга:**

Диагностическое обследование разработано на основе методических рекомендаций: Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»

Мониторинг проводится 2 раза в год:

Исследования в указанных направлениях ведутся в начале и конце учебного года с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка.

Итогом изучения ребенка являются мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход:

- установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения (заполнение индивидуальных планов);
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

### Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
2. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения дошкольников: Практическое пособие. – Издание 2. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2016 – 141 с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2 – е изд. , испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно –методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - 144с.
5. Гаврилова А.С., Шанина С.А. Ращупкина С.Ю. Логопедические игры. М.:ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 168 с.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.— 240 с.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
7. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - 3 – е изд. Доп. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.

8. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 64 с.
9. Куликовская Т.А. Говорим и играем. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012
11. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2011 – 216 с.
12. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с.
13. Нищева Н.В. веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
14. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
17. Хватцев М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М.; 1961.