

Управление образования администрации Камешковского района Владимирской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» города Камешково

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МДОУ детский сад №8
«Солнышко»  Бритенков
Протокол педсовета № 2
от «31» июля 2020 г.

Приказ по МДОУ №
от «05» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности по коррекции звуковой стороны речи**

«Чистая речь»

Срок реализации программы 1 года.

Возраст детей от 6 до 7 лет.

Программу составил
Учитель – логопед
Бородина Н.В.

**Управление образования администрации Камешковского района Владимирской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» города Камешково**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ детский сад №8
«Солнышко» _____ Бритенкова С.В.
Протокол педсовета №_2____
от «31» июля 2020 г.

Приказ по МДОУ №
от «05» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности по коррекции звуковой стороны речи
«Чистая речь»**

Срок реализации программы 1 года.

Возраст детей от 6 до 7 лет.

Программу составил
Учитель – логопед
Бородина Н.В.

г. Камешково 2020 год

Введение

Русский язык обладает сложной звуковой системой, поэтому неправильное звукопроизношение, которое до сих пор именуется как косноязычие, является одним из самых частых проявлений речевой патологии и на него обращают внимание многие ученые, занимающиеся теорией звучащей речи. Д.Б. Эльконин писал: «Очевидно, что развитие связной речи у ребенка и тесно связанное с ним усвоение грамматического строя невозможны вне овладения звуковой системой языка». Последнее представляет собой основу становления речи ребенка. Овладение звуковой стороной языка включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематического слуха, и формирование произнесения звуков речи.

Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта.

Нарушение речи определяется как отклонение от языковой нормы, общепринятой в данной языковой среде.

Речевые нарушения характеризуются тем, что:

- а) возникнув, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
- б) не соответствуют возрасту говорящего;
- в) требуют того или иного логопедического вмешательства в зависимости от их характера.

Среди нормально развивающихся детей дошкольного возраста неправильное звукопроизношение чаще всего является единственным дефектом всей речи ребенка. Однако возникновение неправильной речи у ребенка может отражаться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его, поэтому воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста – задача большой общественной значимости, и серьезность ее должны осознавать и родители, и педагоги.

Пояснительная записка

Программа логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Чистая речь» Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Солнышко» г. Камешково разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
 - Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 М 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
 - Приказом № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Основной образовательной программой МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г. Камешково, составленной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
 - Уставом МДОУ детский сад №8 «Солнышко» г. Камешково.
- Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ 09-3242 от 18.11.2015г.

Направление дополнительной образовательной программы – коррекционное

Дополнительная образовательная программа построена на принципах развивающего обучения, системности, единства диагностики и коррекции, связи речи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностного подхода и онтогенетического принципа.

Речевое общение занимает центральное место в жизни человека, как фактор его психического развития, условие саморегуляции, как средство приобщения личности к общественным знаниям и усвоения общественного опыта.

Становление речевого общения происходит постепенно, вместе с развитием ребёнка. Понятие «произносительная сторона речи» или «произношение» охватывает фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами соблюдения норм орфоэпии.

В раннем детстве несовершенства речи соответствуют психическому и физическому развитию ребёнка. В дальнейшем из-за недостатков речи возникают трудности в контакте с окружающими. Уже с 4 – 5 лет более развитые дети замечают недостатки своей речи и нередко болезненно переживают их. Дошкольный возраст – лучший для преодоления недостатков речи. Этому способствуют такие особенности дошкольника: высокая пластичность мозга, способность детей всё превращать в игру, что способствует более быстрым достижениям в коррекционной работе, стремление к овладению звуками речи и непрочность ошибочных речевых навыков. Если в это время не уделить должного внимания устранению нарушений звукопроизношения, то они превратятся в стойкий дефект.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии

таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет также предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Работа по постановке звуков базируется на наиболее значимых методических рекомендациях классиков логопедии М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.С. Волковой и др. Но сегодня является актуальным вопрос о необходимости изменения подхода к звуку не только как к фонетической единице, а как к звуковой материи. Большую помощь в материализации звука могут сослужить модели артикуляции звука, предложенные Акименко В.М.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чистая речь» представляет собой разработку системы занятий с дошкольниками, имеющими нарушения звуковой стороны речи. Система занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС и основана на авторских программах В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, Пожиленко Е.А. и в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Цель программы: освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

Коррекционно – развивающие:

- формирования произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям;
- развитие слухоречевого внимания, фонематического восприятия;
- выработка правильных артикуляционных укладов;
- развитие правильного речевого дыхания, голоса;

- коррекция произношения;
- формирование рецептивных умений: развитие осознанного речезвукового анализа и синтеза, контроля за собственным произношением;
- совершенствование лексико – грамматической стороны речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- развитие произвольного внимания, слуховой памяти, мыслительных операций.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование коммуникативных умений и навыков (сформировать у детей умения и навыки употребления звуков во всех ситуациях речевого общения)
- воспитание любви к родному языку.

Отличительные особенности программы:

Данная программа составлена с учетом новых исследований в логопедии и с опорой на передовой опыт. Речевое воспитание и обучение осуществляются через занятия. Их организация, структура, использование методических приемов зависят от диагноза, установленного специалистами, от уровня нарушенных психомоторных функций ребенка.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.

Основными методами коррекционной работы являются:

1. *Специфические* (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический) *методы*.

- Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.
- Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

2. *Дидактические методы*:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Методы и приемы коррекционного обучения соответствуют интересам детей, их потребностям в игре, обеспечивают интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы имеют одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

Методические материалы:

- конспекты занятий;
- дидактические игры и упражнения.

Методические принципы построения программы:

Принцип постепенности перехода от простого к сложному, от конкретных значений к более абстрактным.

Второй важный принцип — использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на сохранные звенья (подключение зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Третий принцип — рациональный подбор материала, используемого на коррекционных занятиях. Каждое занятие должно носить эмоциональный, развивающий и по возможности воспитывающий характер, быть оптимально интенсивным.

Работа с педагогами предусматривает беседы, консультации по развитию речевого дыхания, совершенствованию артикуляционной, тонкой и общей моторики, закреплению произношения поставленных логопедом звуков.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, собрание на тему «Использование игровых приемов для закрепления правильного звукопроизношения».

В программе предусмотрены следующие **типы занятий**:

1. Индивидуальные

2. Подгрупповые

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях возможность устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, корректируются некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживаются невротические реакции. Ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура занятий:

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Формирование пространственных представлений.

Развитие слухового восприятия.

2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Массаж или самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика.

Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением.

7. Постановка звука.

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Автоматизация звука в чистоговорках.

13. Автоматизация звука в загадках и стихах.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

15. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий

Условия реализации программы:

Коррекционно-развивающая среда, как комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути

становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда отвечает следующим требованиям:

- проблемная насыщенность;
- создание условий для самореализации;
- многофункциональность и вариативность модели среды;
- психологическая комфортность.

Система занятий и количество учебных часов

Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Коррекция звуковой стороны речи	1	4	32

Срок реализации программы 1 год для детей 6-7 лет.

Ожидаемые результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Учебно-тематический план

Этап	Тема	Количество занятий	Цель	Оборудование
1.Подготовка артикуляционного аппарата	Звуки С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Л, Ль, Р, Рь	От 1 до 4 занятий	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха. Массаж или самомассаж. Мимическая гимнастика.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений
2.Постановка звука		От 2 до 8 занятий	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). развивать мелкую моторику; фонематический слух	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений
3.Автоматизация звука		От 1 до 3 занятий	Автоматизировать звук изолированно, в прямых слогах и словах (звук в ударном слоге)	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий

			Развитие фонематического восприятия.	артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 3 занятий	Автоматизировать звук в прямых слогах, словах и предложениях. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Координация речи с движением.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 2 занятий	Автоматизировать звук в обратных слогах, словах и предложениях Развитие внимания и памяти.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
		До 4 занятий	Автоматизировать звук в слогах со стечением согласных, закрытых слогах, в словах и предложениях Развитие внимания и памяти.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений;

				картинный материал
		1-2 занятия	Автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных, словах, в безударном слоге, предложениях, текстах Развитие внимания и памяти.	Профиль звука; картинный образ звука; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал
4. Дифференциация смешиваемых звуков	С – Ш, З – Ж, Л- В; Ль – Й; Ч – Ть, Ч – Сь.	От 3 до 11 занятий	Дифференцировать смешиваемые звуки по артикуляторным и акустическим признакам. Закреплять умения, полученные ранее, на новом речевом материале.	Профили звуков; картинные образы звуков; изображения названий артикуляционных упражнений; картинный материал

Система мониторинга:

Диагностическое обследование разработано на основе методических рекомендаций: Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»

Мониторинг проводится 2 раза в год:

Исследования в указанных направлениях ведутся в начале и конце учебного года с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка.

Итогом изучения ребенка являются мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход:

- установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения (заполнение индивидуальных планов);
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
2. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения дошкольников: Практическое пособие. – Издание 2. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2016 – 141 с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2 – е изд. , испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно –методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - 144с.
5. Гаврилова А.С., Шанина С.А. Ращупкина С.Ю. Логопедические игры. М.:ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 168 с.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций.— 240 с.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
7. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - 3 – е изд. Доп. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.

8. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 64 с.
9. Куликовская Т.А. Говорим и играем. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012
11. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2011 – 216 с.
12. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. – 112 с.
13. Нищева Н.В. веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
14. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
17. Хватцев М. Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М.; 1961.